

平成20年度事業実績報告書

学校法人 皇學館

I. 学校法人の概要

1. 建学の精神

皇學館大学は、伊勢の神宮における長い神道研究の伝統を源流としていますが、明治15年、神宮祭主久邇宮朝彦親王の令達によって、神宮の学問所である林崎文庫に開設された「神宮皇學館」を直接の起源としています。

明治33年に神宮祭主の賀陽宮邦憲王からいただいた令旨には、わが国の歴史に根差した道義と学問とを学び、それを実際の社会の中で実践に努め、文明の発展に貢献するという、まさしく本学の建学の精神が記されています。以来100年以上が経ちましたが、その根本精神は、現在も皇學館大学の中に脈々と受け継がれています。

近年、社会福祉学部（平成10年4月）や文学部コミュニケーション学科（平成12年4月）などを設置し、変化する社会状況や国際環境のありようへの対応に努力しながらも、この原点は揺らぎません。神道を根幹とし、誇りにあふれた国家社会を築かんと努めてこられた祖先の歩みを学んで、敬意を払い、そこから生み出された独自性に富む精神・倫理道徳や歴史・文化を継承し、その実現に努力することを目標として、日々教育と研究の推進に努力しています。

平成24年には創立百三十周年・再興五十周年の佳節を迎えますが、皇學館大学は以上のような建学の精神のもと、その特色ある教育・研究が、ますますその輝きを増すものと自負しております。

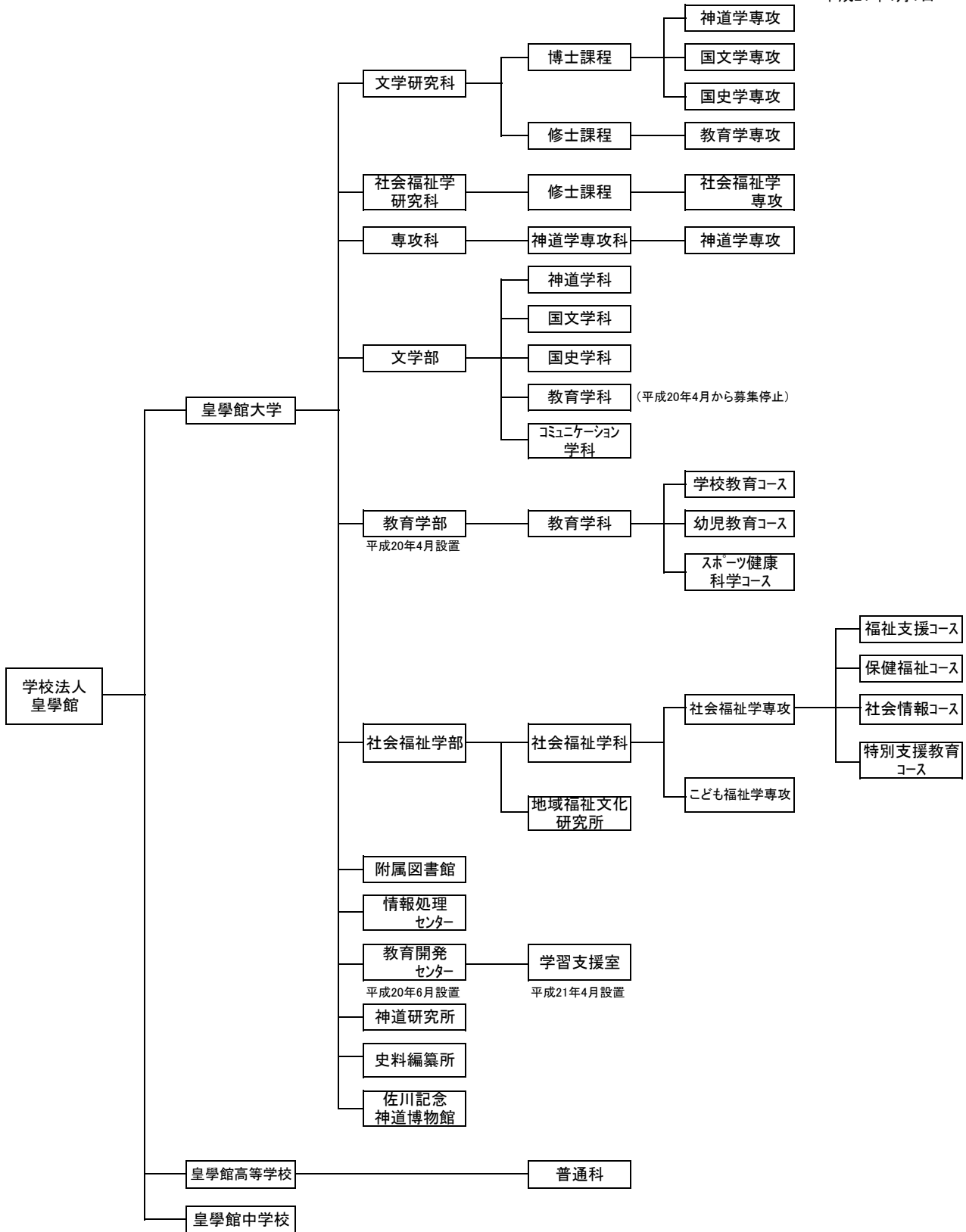
2. 沿革（略年譜）

| | |
|---------|---|
| 明治15年4月 | 神宮祭主久邇宮朝彦親王の令達により、林崎文庫内に皇學館を創設 |
| 明治33年2月 | 神宮祭主本館総裁賀陽宮邦憲王より令旨を賜う |
| 明治36年8月 | 内務省所管の官立の専門学校となる |
| 昭和15年4月 | 大学令による官立の神宮皇學館大學に昇格 |
| 昭和21年3月 | 占領軍(GHQ)による神道指令により廃学 |
| 昭和27年8月 | 神宮皇學館大學再興期成会設立 |
| 昭和37年4月 | 皇學館大学開学(文学部国文学科・国史学科) |
| 昭和38年4月 | 皇學館高等学校開校 |
| 昭和41年4月 | 大学院文学研究科修士課程(国文学専攻・国史学専攻)を設置 皇學館女子短期大学を開設(昭和51年3月廃学) |
| 昭和48年4月 | 大学院文学研究科博士課程(国文学専攻・国史学専攻)を設置 |
| 昭和50年4月 | 文学部教育学科を設置 |
| 昭和52年4月 | 文学部神道学科を設置 |
| 昭和53年4月 | 大学附置研究所として神道研究所・史料編纂所を設置 |
| 昭和54年4月 | 皇學館中学校を開設 |
| 昭和56年4月 | 神道学専攻科を設置 |

| | |
|---------|--|
| 昭和57年4月 | 皇學館創立百周年記念式典を挙行 |
| 平成2年4月 | 大学院文学研究科修士課程(神道学専攻)を設置 |
| 平成10年4月 | 社会福祉学部社会福祉学科を設置 |
| 平成12年4月 | 文学部コミュニケーション学科を設置 |
| 平成14年4月 | 大学院社会福祉学研究科修士課程(社会福祉学専攻)を設置 |
| 平成16年4月 | 大学院文学研究科博士後期課程神道学専攻を設置 大学院文学研究科修士課程教育学専攻を設置 |
| 平成20年4月 | 教育学部教育学科を設置 |
| 平成24年 | 創立百三十周年記念事業実施予定 |

3. 法人設置の教育研究機関

平成21年4月1日



5. 学生・生徒数等の推移（5月1日在籍者数）

（1）在学生数

（各年度5月1日現在）

| | 年度 | 在学生数 | | | 収容定員数 | | | 収容定員充足率 | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|
| | | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 |
| 文学部 | | 2,024 | 1,919 | 1,767 | 1,620 | 1,550 | 1,480 | 124.9% | 123.8% | 119.4% |
| 教育学部 | | — | 245 | 466 | — | 170 | 368 | — | 144.1% | 126.6% |
| 社会福祉学部 | | 851 | 716 | 554 | 880 | 830 | 752 | 96.7% | 86.3% | 73.7% |
| 合計 | | 2,875 | 2,880 | 2,787 | 2,500 | 2,550 | 2,600 | 115.0% | 112.9% | 107.2% |
| 大学院文学研究科博士後期 | | 7 | 7 | 11 | 14 | 14 | 14 | 50.0% | 50.0% | 78.6% |
| 大学院文学研究科博士前期・修士 | | 31 | 23 | 28 | 34 | 34 | 34 | 91.2% | 67.6% | 82.4% |
| 大学院社会福祉学研究科修士 | | 15 | 10 | 8 | 20 | 20 | 20 | 75.0% | 50.0% | 40.0% |
| 合計 | | 53 | 40 | 47 | 68 | 68 | 68 | 77.9% | 58.8% | 69.1% |
| 高等学校 | | 1,150 | 1,171 | 1,142 | 1,200 | 1,200 | 1,200 | 95.8% | 97.6% | 95.2% |
| 中学校 | | 203 | 200 | 202 | 240 | 240 | 240 | 84.6% | 83.3% | 84.2% |
| 神道学専攻科 | | 31 | 31 | 32 | 10 | 10 | 10 | 310.0% | 310.0% | 320.0% |
| 総合計 | | 4,312 | 4,322 | 4,210 | 4,018 | 4,068 | 4,118 | 107.3% | 106.2% | 102.2% |

（2）入学生数

（各年度4月現在）

| | 年度 | 入学生数 | | | 入学定員数 | | | 入学定員充足率 | | |
|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|
| | | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 |
| 文学部 | | 531 | 369 | 361 | 430 | 310 | 310 | 123.5% | 119.0% | 116.5% |
| 教育学部 | | — | 245 | 226 | — | 170 | 198 | — | 144.1% | 114.1% |
| 社会福祉学部 | | 159 | 105 | 72 | 218 | 168 | 140 | 72.9% | 62.5% | 51.4% |
| 合計 | | 690 | 719 | 659 | 648 | 648 | 648 | 106.5% | 111.0% | 101.7% |
| 大学院文学研究科博士後期 | | 2 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 | 33.3% | 66.7% | 83.3% |
| 大学院文学研究科博士前期・修士 | | 8 | 11 | 16 | 21 | 21 | 21 | 38.1% | 52.4% | 76.2% |
| 大学院社会福祉学研究科修士 | | 6 | 5 | 3 | 10 | 10 | 10 | 60.0% | 50.0% | 30.0% |
| 合計 | | 16 | 20 | 24 | 37 | 37 | 37 | 43.2% | 54.1% | 64.9% |
| 高等学校 | | 361 | 421 | 380 | 400 | 400 | 400 | 90.3% | 105.3% | 95.0% |
| 中学校 | | 69 | 64 | 70 | 80 | 80 | 80 | 86.3% | 80.0% | 87.5% |
| 神道学専攻科 | | 31 | 32 | 31 | 10 | 10 | 10 | 310.0% | 320.0% | 310.0% |
| 総合計 | | 1,167 | 1,256 | 1,164 | 1,175 | 1,175 | 1,175 | 99.3% | 106.9% | 99.1% |

（3）卒業（修了）生数

| | 年度 | 卒業（修了）生 | |
|-----------------|----|---------|-------|
| | | H19 | H20 |
| 文学部 | | 404 | 461 |
| 社会福祉学部 | | 216 | 208 |
| 合計 | | 620 | 669 |
| 大学院文学研究科博士後期 | | 1 | 1 |
| 大学院文学研究科博士前期・修士 | | 15 | 7 |
| 大学院社会福祉学研究科修士 | | 9 | 4 |
| 合計 | | 25 | 12 |
| 高等学校 | | 388 | 391 |
| 中学校 | | 67 | 65 |
| 神道学専攻科 | | 31 | 29 |
| 総合計 | | 1,131 | 1,166 |

※9月卒業含まず

6. 進路状況

(1) 大学

| | 年度 | 卒業生数 | 就職を希望した者 | 大学院等進学 | 就職を希望しなかった者 | |
|--------|-----|--------|----------|--------|-------------|------|
| | | | | | 自宅学習・家事従事 | その他 |
| 文学部 | H19 | 419 | 363 | 25 | 18 | 13 |
| | | 100.0% | 86.6% | 6.0% | 4.3% | 3.1% |
| 文学部 | H20 | 472 | 376 | 27 | 33 | 36 |
| | | 100.0% | 79.7% | 5.7% | 7.0% | 7.6% |
| 社会福祉学部 | H19 | 220 | 199 | 12 | 4 | 5 |
| | | 100.0% | 90.5% | 5.5% | 1.8% | 2.3% |
| 社会福祉学部 | H20 | 212 | 196 | 4 | 8 | 4 |
| | | 100.0% | 92.5% | 1.9% | 3.8% | 1.9% |

(参考) 全国大学就職希望率70.4% 文部科学省調査結果(平成21年4月1日現在)より

| | 年度 | 就職を希望した者 | 内定者 | 内定先 | | | | | 就職未決定者 |
|--------|-----|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | | | 学校 | 企業 | 公務員団体 | 神社 | 福祉医療 | |
| 文学部 | H19 | 363 | 332 | 79 | 161 | 42 | 46 | 4 | 31 |
| | | 100.0% | 91.5% | 21.8% | 44.4% | 11.6% | 12.7% | 1.1% | 8.5% |
| 文学部 | H20 | 376 | 344 | 50 | 213 | 23 | 55 | 3 | 32 |
| | | 100.0% | 91.5% | 13.3% | 56.6% | 6.1% | 14.6% | 0.8% | 8.5% |
| 社会福祉学部 | H19 | 199 | 189 | 1 | 98 | 20 | 0 | 70 | 10 |
| | | 100.0% | 95.0% | 0.5% | 49.2% | 10.1% | 0.0% | 35.2% | 5.0% |
| 社会福祉学部 | H20 | 196 | 181 | 4 | 100 | 29 | 0 | 48 | 15 |
| | | 100.0% | 92.3% | 2.0% | 51.0% | 14.8% | 0.0% | 24.5% | 7.7% |

(参考) 全国大学就職内定率95.7% 文部科学省調査結果(平成21年4月1日現在)より

(2) 高校

| | 年度 | 卒業生数 | 大学 | | | | 短期大学 | | 専門学校 | 就職 | その他 |
|------|-----|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | | 国立 | 公立 | 私立 | 皇學館 | 公立 | 私立 | | | |
| 高等学校 | H19 | 388 | 18 | 7 | 164 | 94 | 2 | 17 | 57 | 13 | 16 |
| | | 100.0% | 4.6% | 1.8% | 42.3% | 24.2% | 0.5% | 4.4% | 14.7% | 3.4% | 4.1% |
| 高等学校 | H20 | 391 | 16 | 4 | 179 | 83 | 4 | 22 | 46 | 13 | 24 |
| | | 100.0% | 4.1% | 1.0% | 45.8% | 21.2% | 1.0% | 5.6% | 11.8% | 3.3% | 6.1% |

| 高等学校 | 国公立合格者数 | | 国立 | 公立 |
|------|---------|-----|----|----|
| | H19 | H20 | | |
| | H19 | 33 | 22 | 11 |
| H20 | 30 | 22 | 8 | |

※「国公立合格者数」は、既卒者を含む

7. 教職員数一覧

(各年度5月1日現在)

| 年度 | 本務教員 | | | 本務職員 | | | 兼務職員 | | | 計 | | |
|--------|----------|----------|----------|--------|---------|---------|------|-----|-----|----------|----------|----------|
| | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 | H19 | H20 | H21 |
| 法人本部 | | | | | | 2 (1) | | | 0 | | | 2 (1) |
| 文学部 | 63 (5) | 60 (7) | 60 (9) | 58 (5) | 63 (14) | 48 (9) | 17 | 16 | 14 | 138 (10) | 139 (21) | 122 (18) |
| 教育学部 | — | 7 (3) | 11 (6) | — | 0 (0) | 10 (3) | — | 0 | 0 | — | 7 (3) | 21 (9) |
| 社会福祉学部 | 38 (8) | 39 (10) | 31 (7) | 16 (1) | 16 (1) | 14 (1) | 1 | 1 | 1 | 55 (9) | 56 (11) | 46 (8) |
| 大学計 | 101 (13) | 106 (20) | 102 (22) | 74 (6) | 79 (15) | 72 (13) | 18 | 17 | 15 | 193 (19) | 202 (35) | 189 (35) |
| 高等学校 | 71 (16) | 71 (17) | 67 (13) | 6 (2) | 5 (1) | 6 (3) | 1 | 0 | 0 | 78 (18) | 76 (18) | 73 (16) |
| 中学校 | 15 (5) | 15 (3) | 15 (2) | 2 (0) | 2 (0) | 1 (0) | 0 | 0 | 1 | 17 (5) | 17 (3) | 17 (2) |
| 高中計 | 86 (21) | 86 (20) | 82 (15) | 8 (2) | 7 (1) | 7 (3) | 1 | 0 | 1 | 95 (23) | 93 (21) | 90 (18) |
| 合計 | 187 (34) | 192 (40) | 184 (37) | 82 (8) | 86 (16) | 81 (17) | 19 | 17 | 16 | 288 (42) | 295 (56) | 281 (54) |

※特任教員、客員教員、期限付助教及び助手、高等学校・中学期限付常勤講師、嘱託職員を内数として()内に表示

8. 役員等の一覧

(1) 役員(理事・監事) (H21年3月31日現在)

| 理事 | | | 監事 | | |
|-------|----|----|-----|----|----|
| 定数 | 実数 | 任期 | 定数 | 実数 | 任期 |
| 13~17 | 17 | 2年 | 2~3 | 2 | 2年 |

【役員の内訳】

| 理事・監事 | 常・非常勤 | 氏名 | 兼職名 |
|-------|-------|--------|--------------------------|
| 理事 | 常勤 | 佐古 一洸 | 理事長 |
| | | 伴 五十嗣郎 | 大学長 |
| | | 宗林 正人 | 総務・人事・財務担当 |
| | | 大竹 辰也 | 大学 法人事務局長 |
| | | 大島 謙 | 高等学校長 中学校長 |
| | | 櫻井 治男 | 大学社会福祉学部長 教授 |
| | | 清水 潔 | 大学文学部長 教授 |
| | | 圓藤 恭久 | 神職養成部 部長 |
| | 非常勤 | 小串 和夫 | 副理事長 熱田神宮宮司 |
| | | 高城 治延 | 神宮少宮司 |
| | | 鈴木 寛治 | 大神神社宮司 |
| | | 高山 亨 | 乃木神社宮司 |
| | | 廣瀬 壽 | 廣瀬精工(株)代表取締役社長、伊勢商工会議所会頭 |
| | | 濱田 典保 | 赤福(株)取締役社長 |
| 監事 | 非常勤 | 森下 隆生 | 伊勢市長 |
| | | 前田 國男 | 名張市副市長 |
| | | 山口 昌紀 | 近畿日本鉄道(株)代表取締役会長 |
| | | 山中 隆雄 | (株)勢乃國屋相談役 |
| | | 西岡 壽一 | 西岡学園西城幼稚園理事長 |

(2) 評議員

| 評議員 | | |
|-------|----|----|
| 定数 | 実数 | 任期 |
| 45~64 | 52 | 2年 |

9. 諸会議等の開催

(1) 法人

| 会議名称 | 開催回数 |
|---------|------|
| 理事会 | 7回 |
| 評議員会 | 6回 |
| 常任理事会 | 7回 |
| 常勤理事会 | 22回 |
| 学内評議員会 | 4回 |
| 神社庁長懇談会 | 1回 |
| 協議員会 | 0回 |

(2) 大学・大学院

| 会議名称 | 開催回数 |
|---------------|------|
| 大学評議会 | 11回 |
| 文学部・教育学部合同教授会 | 15回 |
| 社会福祉学部教授会 | 18回 |
| 大学院委員会 | 2回 |
| 文学研究科委員会 | 13回 |
| 社会福祉学研究科委員会 | 12回 |

II. 平成20年度の事業概要

A はじめに

規制緩和と少子化等の大学を取り巻く環境は激しく変化し、厳しい競争環境が進む中で、本学は学園のより一層の充実と発展を図るため、「建学の精神」を具現化・追求し続けることが、他大学にはない特色や差別化につながり、社会からの評価も高まるものと確信し、様々な難局を乗り越えるべく教職員の意識改革を始めとした多面的な改革に取り組みました。

平成20年度においては、明確化した「教育理念及び教育目標」に沿った教育研究に関する様々な課題を改善するため、大学においては建学の精神・大学の目標に対する教職員の共通認識のもと、学部学科の改組構想、カリキュラム、教員組織、学力向上のための初年次導入教育、就職支援、学生活動支援、教育開発センターの設置を始めとした教育研究活動に関する諸施策を中心に計画・実施しました。

高等学校・中学校においては、平成20年度事業計画として明示したもののうち、カリキュラムの変更に着手し、進学実績向上並びに文理両分野に適正な内容としました。「建学の精神」の徹底・教職員の資質向上と情報の共有化等の点については、若手教員を中心とするオフサイトでの宿泊研修会を実施し、中学校・高等学校での一貫した訓育指導の一層の徹底をはかりました。また、ホームページのリニューアルも行い、よりわかりやすくなりました。

平成10年に名張市との公私協力方式により設置した社会福祉学部は、学齢人口の減少により入学生確保が年々厳しさを増していました。このような状況下で、更に全国的に福祉系学部の志願者数の大幅な落ち込みにより、平成19、20年度においては定員割れとなりました。その間、取得資格の追加、定員減（定員振り替え）等の改革をして参りましたが入学者確保には繋がりませんでした。このことを踏まえ、「教学改革・経営革新プロジェクト」を立ち上げ鋭意検討を重ねた結果、法人方針として社会福祉学部を改組し新学部を伊勢キャンパスに設置するとの結論を得ました。そこで、社会福祉学部問題について名張市との協議を行い、市議会全員協議会への説明を経て、名張市と平成23年3月末を以って名張キャンパスを撤収することを含めて、平成21年3月25日付けで「覚書」の調印を行いました。この間、在学生・入学予定者・父母等には、大学としての責任を全うすること、具体的には、教育の展開と経済的負担増についての保障は万全の体制で臨むことの説明を行い、理解を得ています。

B 主な事業の進捗状況

法人部門

1. 法人運営

(1) 皇學館大学創立130周年・再興50周年記念事業の継続

1) 継続事業の推進

① 「館史」の編纂・刊行

前年度に引き続き、百三十周年史を「総説」・「各説」・「資料」・「年表」・「写真」の五部構成とし、編纂・執筆にあたっています。

② 「続日本紀史料」の編纂・刊行

10巻上・下を刊行。11巻は21年度春頃の刊行予定。

③ 「大嘗祭の研究」の継続・「訓読注釈 儀式踐祚大嘗祭儀」の刊行

平成21年3月4日に第218回の大嘗祭研究例会を開催、本文207頁（総数334頁）迄訓読終了。月2回の研究会を重ね、24年の刊行に向け遂行中です。

④ 「伊勢神宮の総合的研究」の策定

平成20年度には、論文集、史資料・典籍の編纂について学内外に執筆依頼を行い、執筆希望者に企画書の提出依頼を行いました。提出原稿及び神宮司庁からのデータ提供等を元に24年の書籍刊行を目指します。

⑤ 「社会福祉学部と地域社会との連携及び神道福祉に関する総合的研究」

研究事業として継続している「神道と福祉研究会」では、平成20年11月大阪府神社庁教化委員会との共催で講義・共同討議を実施。「まなび塾」事業では、名張市まちづくり協議会との連携による事業の継続。展開事業として、日本学術振興会二国間研究交流事業を採択、本事業との関連性を模索していくこととしました。

⑥ 「神道研究資料センター」の創設

まずは、図書経費で資料収集を開始しました。

2) 第62回神宮式年遷宮記念講演会の継続

平成20年度は島根県立出雲博物館にて計5回と鳥取市立博物館にて計4回の記念講演会を開催。博物館、卒業生の方々などのご協力により、遠方にも関わらず延べ640名の聴講者を迎え、好評を得ました。

(2) 皇學館高等学校創立50周年・皇學館中学校35周年記念事業の推進

平成25年に高等学校が創立50周年、中学校が創立35周年を迎えるにあたり、周年記念事業の推進のため同窓会を中心とした後援会、保護者会の協働による記念事業推進委員会を設置し、20年度は周年記念寄付金の募集と記念事業の具体化を図るための会議を開催しました。

周年記念寄付金目標額を2千万円と設定し、目標額達成に向け関係各方面への働きかけを続けています。

記念事業については、応援歌の作成など具体化に向け検討をしているところです。

(3) 社会福祉学部開設 10 周年記念事業

名張市との公私協力で平成10年4月に社会福祉学部を開設してから10周年を迎えるに当たり、記念事業を実施しました。

1) 開設10周年記念国際学術シンポジウムの開催

- ① 平成20年7月21日に地域連携シンポジウムの後、作家 五木 寛之氏による社会福祉学部開設10周年記念講演会「いのちの道」を開催しました。

【参加者総数約 400 名】

- ② 「日本とアジアの社会福祉のゆくえ—欧米との比較の観点から—」のテーマで、平成20年10月3日に講演会を、10月4日にパネル・ディスカッションを開催しました。【参加者総数約 260 名】

2) 記念出版事業（10周年記念論集を刊行）

社会福祉学部開設10周年記念誌(第1部 社会福祉学部10年の歩み「根つけ花さけ」、第2部 学部開設10周年記念論文「豊かなところと社会を求めて」)を平成20年4月23日に刊行しました。

3) 地域連携等

- ①平成 20 年 7 月 21 日に「地域創造の未来—大学とコミュニティーとの協働を通じて—」のテーマで地域連携シンポジウムを開催【参加者数約 80 名】し、名張市各地区と大学の連携の可能性について意見交換が行われました。
- ②平成 21 年 2 月 8 日に社会福祉学部 10 周年記念「福祉のたね」を刊行し、福祉関連用語を解説しました。

大学部門

2. 大学運営

(1) 教育開発センターの設置

教育開発センター設置準備委員会で目的と役割、組織と活動、当面の体制と課題等について検討を進め、教育開発センターを平成 20 年 6 月 1 日付けで発足し、同日付で教育開発センター規程を施行しました。教育開発センターは、本学の教育活動を充実・発展させるため、全学の教育施策を企画・開発し、教育活動とその継続的な改善努力を支援することを目的に設置されたものです。

平成 20 年度は、学内講演会として、本学で 7 月に「学士課程講演会」、3 月に「Moodle 講習会」を企画開催し、また F D 講習会や講演会、e-ラーニングセミナーやリメディアル学会等へ積極的に参加しました。

また、プレースメントテスト（補講・追試を含め）や卒業時アンケートを実施。更に審議の結果、平成 21 年 4 月から教育開発センターの下に、専任の教員助手を配置し、「学習支援室」を開設することとなりました。

(2) 大学の学部・学科の改組構想

文学部・社会福祉学部の志願者数の減少を踏まえて、「教育改革・経営革新プロジェクト」を組織し検討を重ね、下部組織として3つの分科会「(仮)現代日本学部関係分科会」「教育学部関係分科会」「文学部関係分科会」を設置し、個別に検討を進め学長に答申をしました。その結果、社会福祉学部を改組し、(仮称)現代日本学部を設置すると共に、社会福祉学部で養成していた特別支援学校教員養成を教育学部で継承すべく一部定員を教育学部に振り替え教育学部の定員増を計画しました。新学部設置については、文部科学省高等教育局大学振興課大学設置室・運営委員会への事前相談をかけ、平成22年4月設置に向け設置準備委員会で準備を進めています。

(3) 自己点検・評価の実施

平成21年度に(財)大学基準協会による第三者評価を受けるために、平成20年5月1日現在を基準日とし「皇學館大学自己点検・評価報告書(原案)」並びに大学基礎データを作成しました。その後、自己点検・評価委員会Z1作業部会において何度も審議を重ね、平成20年12月25日付けで自己点検・評価報告書(草案)並びに大学基礎データを(財)大学基準協会に提出し、平成21年1月8日付けで申請書を提出しました。その後、平成21年2月12日付け公文書にて「平成21年度大学評価申請受理および今後の手続について」の受理通知を受け取り、平成21年3月31日付けで「皇學館大学提出資料一覧」[様式6]に従い、「点検・評価報告書」をはじめとする「調書」及び大学案内等の「添付資料」を指定部数提出しました。更に、平成21年度の「大学評価」を受けるために、準備を進めています。

3. 大学教育改革

<学部>

(1) 初年次導入教育の充実

平成20年度より、文学部・教育学部の共通科目(教養科目)において初年次導入科目として「初学び」(春学期集中・1単位)を実施し、大学への帰属意識を高めるとともに学生生活全般への導入としました。

社会福祉学部では、平成18年度より実施している「キャンパス・セミナー」(通年・1単位)について、指導教員単位で実施することに加え、複数の指導教員がグループとなるユニット形式で行うプログラムを一部取り入れ複数の教員が新入生を支援しました。

(2) カリキュラム改革

建学の精神を基本とした教育の具現化のため、平成 20 年度よりカリキュラム改革を実施し、文学部・教育学部共通科目（教養科目）に皇学・伊勢学・伝統の心と技等の科目を開設しました。受講者からは好評でしたが、さらなる次年度への改善につなげるため授業評価アンケート結果を基に検討しました。

社会福祉学部では、「社会福祉学専攻」「こども福祉学専攻」を設置し、「社会福祉学専攻」には 5 コースを設置したことに伴い、両専攻共通で学ぶ科目群、各専攻・コースで学ぶ科目群を設置し、履修選択の方法を明確にしました。また、社会福祉学部で掲げる神道福祉の具現化のため、「日本文化と神道」「地域文化と福祉」「神道と福祉」の 3 科目において段階学習できるよう科目配当を行いました。

(3) F D活動の推進・実質化

平成 20 年 6 月に全学的な機能を担う教育開発センターを設置し、F D活動の実質化を図る体制が整備されました。平成 21 年度においては、センターと全学 F D 協議会、各学部の F D 関係委員会との機能の住み分けを明確にすることが課題となっております。

(4) プレースメント・テストの導入と活用

平成 20 年度より、文学部・教育学部では日本語の基礎学力を保証するためのシステムとして、日本語プレースメントテストを導入しました。このテストで合格（高校 1 年修了レベル）した場合、進級に必要な「初学び」の単位修得が可能となることにより、テスト合格を進級条件としました。

社会福祉学部では、「英語」「言葉の調査」のプレースメント・テストを導入し、英語、国語の基礎学力を調査しました。これをもとに「現代英語」「日本語基礎」の習熟度クラス編成を行い、より学生の学力を伸ばすための授業を展開しました。平成 21 年度に向けて、基礎学力の低い学生に対する学習支援の方策について検討が課題となっています。

(5) 学習支援体制の充実

平成 20 年 6 月に全学的な F D 活動の実質化を図る体制として教育開発センターを設置し、平成 21 年 4 月よりセンター内に学習支援室を開設する予定です。今後学習支援室を中心に以下のことについて対応実施していきます。

- 1) 個別学習相談
- 2) 補習授業の実施
- 3) 基礎学力及び国家試験対策関係ライブラリーの整備

また社会福祉学部では、F D 推進委員会により、平成 19 年度より「学習支援室」を設置し、専任教員が授業の空き時間に学習相談に対応してきました。また、

英語科目においては、授業科目の補修講座を開講しました。平成 20 年度においては、カリキュラム改定に伴い英語の補修科目「リフレッシュ・イングリッシュ」をカリキュラムに配置し、基礎学力の向上に努めました。一方で、学習支援室に学生を導く流れができていないため十分に機能していないことが課題であり、平成 21 年度に向けて継続的に検討することとなっています。

(6) GPAの導入と活用

平成 20 年度より、文学部・教育学部においてGPAを実施しました。活用として教育実習及び保育実習履修条件としてGPAによる一定の基準を設けました。社会福祉学部では、GPAの活用方法についてFD推進委員会で検討されてきましたが、結論には至らず、平成 20 年度における導入は見送られました。一方で、教育開発センターの設置に伴い、GPAの活用が将来的に全学的な取り組みとなっていくことを勘案し、平成 21 年度入学生から実施することが決定されています。今後は、教育開発センターとの連携により、その活用について継続的に検討する予定となっています。

(7) 大学教職員研修の充実

下記の通り、学内外の研修を実施・参加しました。

■学外

| 区分 | 延べ参加人数 | 主な参加研修機関 |
|----|--------|---|
| 教員 | 12 名 | 社団法人日本私立大学連盟、財団法人大学コンソーシアム京都、日本リメディアル教育学会、財団法人大学セミナーハウス ほか |
| 職員 | 28 名 | 文部科学省、社団法人日本私立大学連盟、社団法人私立大学情報教育協会、財団法人大学コンソーシアム京都、日本私立学校振興・共済事業団 ほか |

■学内

| 区分 | 延べ参加人数 | 主な研修 |
|-----|--------|---------------------------------|
| 教職員 | 417 名 | 新任職員研修 「建学の精神」 ほか |
| | | 専任事務職員研修会 「補助金について」 ほか、及び職員提案発表 |
| | | 教員対象研修 「社会福祉学部 FD 講演会」 |
| | | 経営者研修会 |
| | | 全体研修 「今年度の入試状況と今後について」 |
| | | 教員対象研修 「e-Learning ツール講習会」 |
| | | 全体研修 「情報セキュリティ研修会」 |

＜大学院＞

(1) F D活動の実質化

シラバスでの到達目標及び成績評価の方法・基準の明確化を検討し、実施しました。

社会福祉学研究科では、F Dワーキンググループを組織し、課題項目の洗い出しを行いました。

(2) カリキュラムの検討

平成 20 年 2 月に文学研究科教育改革プロジェクトを設置し、大学院文学研究科におけるカリキュラムを含めた教育プログラムの検討を開始しました。

社会福祉学研究科では、平成 19 年度にカリキュラム改定を行い、「基礎・基本領域」「展開領域」「実習」の 3 つの科目群に分類し、教育を展開しました。ただし、長期履修学生の増加と学生数の関係により、履修者なしの科目が増加したことが課題となっています。

4. 大学研究事業

(1) 二国間交流事業「共同研究」

日本学術振興会の国際交流事業である事業名「中国との共同研究 (CASS)」が平成 20 年 4 月 1 日から 2 年の期間で採択されました。平成 21 年 3 月には、共同研究先の中国社会科学院において、「アジア的福祉文化の地平を求めて—日本と中国の地域と家庭の福祉問題について—」のテーマで共同研究セミナーを実施しました。両機関で各々行われてきた福祉文化研究をもとに、アジア的福祉文化について究明中です。

(2) 国内外派遣研究員制度への支援

長期派遣制度による派遣と内地留学、在外研究員制度による短期派遣に基づき、教員の研究活動を支援しました。

(3) 國學院大學との教育・学術研究交流

本学と國學院大學の間で締結している、教育・学術研究交流に関する協定に基づき、教員・研究者の学術研究、学生の教育研究の相互協力を進めました。平成 20 年の夏季集中講義では、両大学間で教員を交換し、学生は多様な知識の習得の機会を得ました。

(4) 研究の活性化

学内の研究支援資金（篠田・津田学術振興基金等）の積極的な活用と外部資金

(競争的研究費)の獲得を進めました。特に科学研究費の採択数は、前年の2倍以上となりました。

5. 就職支援・キャリア開発事業

(1) 就職支援・キャリア開発支援

文学部・教育学部は、正規のカリキュラムにキャリア形成に関する科目をおき、就職課とも連携を図り支援しました。社会福祉学部では、初年時教育プログラムともリンクし、2年次ではYES-プログラム「若年者就職基礎能力支援事業」を活用し、就職へのステップとしています。

(2) 学生のトータルサポートの実施

社会福祉学部では、「初年次教育」「学生支援センター」「学習支援室」「就職支援プログラム」を設置しています。しかし、平成20年度においては、これらのカリキュラム、支援、課外講座を有機的に機能させることが課題となっています。

(3) 教職支援室の設置

全学の学生を対象に、教職課程履修から採用試験対策、教職開拓に至るまでトータルで支援していくために教職支援室を設置しました。

徹底した支援体制をとることで、社会及び地域の期待に応え、教育現場の多様な教育課題に対応できる意欲と実践力を備えた教員の養成を目指すことにします。

主な業務については以下のとおりです。

- 1) 教育職員・保育士になるために必要な教育実習、保育所実習、介護等体験の指導、相談
- 2) 教育アシスタント、学校ボランティアの申請、相談
- 3) 教育職員免許状の申請
- 4) 教員採用試験対策講座、模擬試験、個人面談の実施
個人面接、集団面接、集団討論、模擬授業の指導
- 5) 教育職員・保育士関係の就職相談、求人開拓、斡旋
- 6) 教員免許更新講習の開設、運営に関すること

(4) 神社就職支援

1) 神社訪問の集中実施

昨年度に比べて倍近くの神社の訪問を行い、直に宮司や人事担当者から神社の方針や採用条件・求人内容等の意向を伺うことができました。

2) 神社就職採用試験対策の充実

昨年度から実施の面接シミュレーションビデオの活用や現任神職の特別講話の実施、模擬面接指導や面接の個別指導は、学生に少なからず効果が見られましたので、来年度も引き続き実施していきます。

3) 実践的な内定者指導研修

離職を防ぐためのより実践的な内定者指導研修を行いました。内容は、昨年度より踏み込んだ内容に変更して実施しました。具体的には、挨拶をはじめマナーや電話応対・敬語の使い方など、各神社に入社してから即実践に役立つ研修を入社2ヶ月前に行いました。

6. 学生生活支援事業

(1) 学生寮の改革

平成20年度より、管理・運営体制が変わり、寮長、寮母及びアドバイザーによる新体制がスタートし、目的とした建学の精神に基づく教育寮としての学生寮の円滑な運営が実施できました。

(2) 学生支援室の充実

平成20年度中の大学学生委員会での議論を踏まえ、平成21年10月を目途に学生支援センター（仮称）の開設を目指すこととなりました。このセンターにおいて学生支援の充実を図っていく予定です。

社会福祉学部においては、平成17年度より、

- 1) ボランティアコーディネート
- 2) 学生相談
- 3) 保健室、健康相談業務の充実

の機能を持たせた「学生支援センター」を設置し展開してきましたが、センターが手狭であったこともあり、1) についてボランティアルームを別に開室しました。ボランティアルームは、学生が中心に運営できるよう教職員が支援しています。

(3) 保護者組織「尊の会」との連携強化

昨年に引き続き、尊の会地区別教育懇談会において、成績や出席の状況及びクラブ活動など学生本人の様子がわかる情報を持参し、保護者に提供しました。

(4) 地域社会と学生の交流

文学部・教育学部では、平成20年度よりカリキュラム改革を実施し、開設した共通科目（教養科目）の1年次必修科目「伊勢学」において、体験型学習として、地元伊勢市で毎年10月15日に実施されている伊勢の神宮（外宮）の神嘗祭初穂曳に1年次学生約600名が参加し、初穂曳の運営に携わる皇學館奉曳会とともに、

指導いただいた地元の奉曳団関係者や一般市民の方々との交流が図れました。

社会福祉学部では、平成 18 年度より学生委員会において、学内プロジェクト「学内活性化プロジェクト」「地域との連携プロジェクト」を学生の企画として募集し、支援してきました。平成 20 年度における「地域との連携プロジェクト」には、以下の 4 企画の応募があり、採択されました。

| プロジェクト | 内 容 |
|---------------|--|
| 休処 おきつも | <ul style="list-style-type: none"> ・名張市内の旧町の空家を利用し、地域の方々を対象としたコミュニティ・カフェを開設 ・平成 18 年度からの継続採択 |
| 名張探検隊！！ | <ul style="list-style-type: none"> ・名張市内の小中学生を対象に名張市内のウォークラリーとキャンプの実施 ・名張の魅力の再発見と、学年に応じた目標達成と交流 ・平成 20 年度新規採択 |
| 夢限塾 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の各界で活躍する様々な講師を招き、講演会と意見交換会を行い、学生の将来の目標や夢を見つけるきっかけ作りとなる機会を提供 ・平成 20 年度新規採択 |
| J o h o ケ キ ョ | <ul style="list-style-type: none"> ・地域と学生の交流・連携を図ることを目的に名張市を中心としたタウン誌を作成 ・学生向けの情報を掲載し、学生が地域に足を運び、交流できる機会の提供 ・平成 20 年度新規採択 |

7. 開かれた大学活動に関する主な事業

(1) 教員免許更新講習の認定申請

平成 19 年 6 月の改正教育職員免許法の成立により、平成 21 年 4 月から教員免許状更新制が導入されることになりました。大学創設以来、数多くの教員を輩出してきた本学としましては、教員免許課程認定大学としての使命を果たすため講習を開設することとし、「教員免許更新講習企画委員会」を立ち上げ具体的な講習内容等の構築を進め、文部科学省に講習開設に係る認定申請を行い、平成 21 年 1 月 13 日に認定を受けました。

平成 21 年度は、伊勢・四日市の 2 会場で 8 月中旬から 5 日間計 30 時間、受講定員は各会場とも 150 人程度とし、講師は本学教員の他、著名講師を招き近年の教育課題等について講義を行うこととしています。

(2) 講演会・公開講座・教養講座等の充実

伊勢学舎(文学部・教育学部)では、神道・祭祀・日本の歴史や伝統等を伝えるために、公開講座・講演会を実施しました。主催機関の内訳は、大学(1回)・学部(7回)・神道研究所(1回)、史料編纂所(8回)・神道博物館(4回)等です。また、県下高校生を対象にした「英語スピーチコンテスト」も実施しました。

名張学舎(社会福祉学部)では、地域社会とのさらなる連携をめざし、学科・地域福祉文化研究所等により、公開講座(13回)・あそび塾(13回)・親子教室(4回)等を実施しました。

その他、教育学部開設・社会福祉学部10周年を記念し、「皇學館大学文化フォーラム」と題した講演会(各3回)を四日市・榑原において開催しました。

8. 国際交流

(1) 中国社会科学院日本研究所及び、河南大学との交流

学術交流協定締結をしている河南大学日本語学科学生を対象に、河南大学との間で編入留学生受入に関する協定(ダブルディグリー制度)を締結しました。その結果、3年次生として、2名の留学生が編入学した。一方、本学からは4名の学生を夏期短期留学生として派遣しました。さらに河南大学との間においては、文学・歴史関係の研究者を各1名ずつ受け入れました。

また同様に、中国社会科学院からも2名の研究者を受け入れました。

(2) 英語圏の大学・研究機関との交流

短期留学生として、夏期に学生を16名派遣しました。また、平成20年10月に社会福祉学部で開催した国際シンポジウムにノーサンプトン大学から研究者を招聘しました。

9. 広報・学生募集事業

(1) 入学者安定確保のための広報活動の展開

2,300名の志願者目標を達成するために、前年度受験情報誌等へ掲出量を増加させたのと同様の掲出量を維持し、資料請求者・オープンキャンパス来場者数等を増やす努力を行いました。その結果、前年度比7.7%の増加となりましたが、出願者数に結びつかず1,877名の出願者数となり目標数を達成できませんでした。重点地区においていた中で、岐阜・静岡は出願者が増加、大阪・兵庫は前年度並み、愛知・三重・奈良は減少しました。入学定員数は、確保できたものの入学目標数の700名は達成できませんでした。

(2) 館友会(卒業生)との連携強化

前年度実施の三重・静岡・名古屋・奈良・大阪・広島・福岡に加え、今年度は

岐阜・神戸でも実施しました。2会場増えたことにより出席者は85名から131名に増加しました。また、地区別教育懇談会（萼の会）開催の際にも、一部の会場に館友に来ていただきその地区の就職状況等について相談にのっていただきました。

平成20年度に、保護者組織である「萼の会」と卒業生の会「館友会」との連携事業を、萼の会地区別教育懇談会において実施しました。会員にとって貴重な情報交換の場として大変好評でした。

(3) 広報の一元化

学部広報委員会をそれぞれ廃止し、迅速性、正確性、企画力、戦略的に一定の基本線を持って全学的に広報を行う必要から、広報委員会を一本化しました。具体的には、公開講座の年間スケジュールを「まなびの道案内」として一本化し情報発信を図りました。

(4) 高大連携の推進

以前より社会福祉学部において名張高校と高大連携が始められており、今年度は遅れていた附属高校との連携の推進が行われました。以前から入学試験課によって進路指導室教員と3年生担任に対して学部学科説明、入試説明会を実施していました。また、本学を希望する3年生に対しても説明会を実施していました。それに加えて今年度は3年生の父母と1・2年生の父母を対象に2回大学から数名の教員が大学全体の話しと講演を行いました。また、学長室のメンバーと教頭、進路指導室の教員を中心に意見交換が行われ、新たな入試制度もその話し合いから検討され採用されました。その他各学部学科より高校に出前授業に出かけています。

社会福祉学部では、平成19年度に引き続き、名張高校との協定による高大連携プログラムを秋学期より実施し、計15コマの協定授業「社会福祉基礎」を、本学部専任教員と名張高校教員によるティームティーチングにより実施し、16名が受講。受講者が将来、本学に入学の際には、「社会福祉入門」の単位を認定する予定でしたが、社会福祉学部の改組により、新学部で認定する科目については検討が必要となりました。

また、平成19年度に受講した7名のうち1名が、平成21年度本学部に入學、上記科目の単位修得を認定しました。

(5) 教育講演会の実施

本学の建学の精神に基づいた教育実践の情報、存在意義を社会に発信するため、継続して教育講演会を開催しています。平成20年度については、本学学生及

び一般市民を対象に本学記念講堂（収容定員約 1,000 名）で講演会を開催しました。三重県出身のトヨタ自動車（株）取締役相談役の奥田 碩氏を講師に招き、テーマ「求められる日本のリーダー像について」、1. 足元の日本の状況、2. 世界の大きな変化と 4 つの潮流、3. 取り組むべき方向については具体的に（1）技術競争激化への対応、（2）資源と環境の問題、（3）人口動態の問題 に言及され、後半では 1. リーダーシップ論、2. 次世代リーダーの要件について、約 1 時間強の示唆に富んだ公演をしていただきました。当日は、本学学生、地域の経済界関係者、伊勢市職員（研修として聴講）、一般市民（東海 3 県を含む）等が聴講を希望し、ほぼ満席となるほどの盛況に終わりました。引き続き来年度以降も教育講演会を開催する予定です。

高等学校・中学校部門

1. 高等学校・中学校入学者目標定員の確保（募集定数 高=345 名 中=70 名）

平成 21 年度 入学手続者数

| | 募集定員（名） | 手続者数（名） | 充足率（%） |
|------|---------|---------|--------|
| 高等学校 | 345 | 380 | 110 |
| 中学校 | 70 | 70 | 100 |

2. 教職員の資質向上と情報の共有化

教員研修を推進していききましたが、その研修が個人段階にとどまり、情報の還元と共有化といった点に課題を残しているといえます。学年会議は、週 1 回、曜日と時間設定を組み込むことにした効果によって、生徒指導力の向上がはかられたと言えます。授業改善は、教科によってばらつきがあり、授業の相互観察が、なお、進められていかななくてはならないと思われます。高大連携は、大学・新学部の設置をめぐる話し合いを通じ、進展しているところです。

3. 個別指導の前進

生徒に対する個別指導は、管理棟 2～3F の廊下に設置されている長机を利用して質問に対応することが定着化しました。照明関係が整備されて、きめ細かな個別指導は更に広がりをもって、進行しています。

4. カリキュラムの再検討、授業進行表とシラバス

カリキュラムに関しては、国公立大及び文理両分野への進学に対応する見地から、また、授業への即応性という観点から、これまで発行していたシラバスについての見直しを行いました。授業の進行に即応した「授業進行表」をそれに代わるものとして作成する方策がとられました。中学校においては、この授業進行表が実用化さ

れるに至りましたが、高等学校にあつては、なお、検討を要する部分を残しており、検討が続けられています。

5. 生徒の安全対策の充実強化

従来、十分とは言えない状況にあった各室の施錠管理を徹底し、教職員全員の在室情報が一目でわかるよう配慮しました。本校の第2体育館からグラウンドに降りる長いコンクリートの階段は急勾配で安全性に配慮する必要性が常にあるのですが、今年度、対地震対策等の面からフェンスを取り付けるなどの作業を行いました。

6. 学校情報の公開と情報発信

在来の学校ホームページに代え、ホームページをリニューアルしました。従来、更新されることもなく固定されがちだったHPが面目一新し、「皇中・高ニュース」など、速報性の高いページへと生まれ変わりました。

7. 6年制一貫教育の充実と進学実績の向上

主要3教科(国・英・数)において習熟度を反映した α 、 β 講座を前年度に続いて実施。先取り教育の内容についても教科会で精査しました。

施設・設備事業

1. 教育研究棟(新1号館)建設に係る基本設計及び準備工事

老朽化した現1号館に替わり建設する新1号館の1期工事基本計画(案)を理事会・評議員会で承認しました。新校舎は主に教育学部の校舎として使用されますが、文学部及び平成22年度開設の新学部の校舎としても使用します。

新校舎は、講義棟2棟(鉄筋コンクリート造・3階建1棟、5階建1棟、2棟合わせて約5,000㎡)、実験実習棟1棟(鉄筋コンクリート造・5階建、約3,300㎡)の3棟からなり、現1号館に隣接した場所に、6月上旬着工し、平成22年9月完成の予定です。

講義棟は、300席教室1室、120席教室3室、80席教室5室、40席教室12室、PC教室1室などがあり、1階には学生ラウンジ(談話室)を設置します。

実験実習棟は、保育、体育、家庭(調理・被服)、図画工作、心理、理科(生物・化学・物理)などの実験実習室・準備室、音楽室、ピアノ練習室などを設置します。

新1号館1期工事に伴い、建設予定地にある倉友会館、工作室一部の解体・撤去工事、植栽の移植などを行いました。また、新校舎に隣接する女子寮東側の谷を埋め立て、将来、学生広場や緑地帯として活用する工事、新校舎に引き込む電気・水道・電話・LANなどの配管を地中埋設する工事等を行いました。

2. 大学テニスコートの整備（工事費：28,980,000円）

平成20年度に設置した教育学部教育学科スポーツ健康科学コースにおける体育施設の充実を図るため、硬式テニスコートの改修・整備を行いました。

テニスコートは、砂入り人工芝のテニスコート2面からなり、夜間での活動ができるよう照明設備を新設しました。

3. 中学テニスコートの整備（工事費：23,078,160円）

中学体育施設の充実を図るため、高校テニスコートに隣接した場所に、砂入り人工芝のテニスコート1面を新設しました。また、夜間の活動ができるよう照明設備を新設しました。

テニスコートは、野球部活動時、飛球による事故を防止するため、グラウンド側のフェンスの高さを8mとし、あわせて高校テニスコート2面のグラウンド側フェンスの高さも5mから8mに変更し、生徒の安全対策を図りました。

4. 情報環境の基盤整備「第2次情報整備計画（平成18～20年度）」

平成20年度は、情報環境充実による学生サービス向上を目指した第2次情報整備計画の最後の年として、情報ネットワーク機器の更改や文学部大学院の情報機器整備、eラーニング及び教員免許更新講習システムの環境整備、学園全体における情報セキュリティポリシーの整備など、学外からのアクセスを意識した情報環境の整備を実施し、学生サービスの向上を図りました。

平成21年度からは、第3次情報整備計画（平成21年度～23年度）で、情報活用の促進を図ることとします。

5. 新図書館システムの開発

図書館システムを稼働してから、15年以上経過しメーカーによるサポート体制も困難となり、またシステムの処理能力にも限界がきておりました。そこで、今年度の事業として図書館システムの更新にあたり、検索機能の強化を図り、かつ柔軟性・拡張性をもちながらも操作が容易であることをコンセプトとして検討を加えてきました。平成20年6月4日図書館システム選定委員会において、図書の一元管理による学内全体の蔵書データベースの構築、資料の多様化への対応、国立情報学研究所をはじめとする国内外へのデータベースへのアクセスを可能にするなど、今後の図書館の在り方をも見据えた上で、いくつかの図書館システムの機能について比較検討をした結果、京セラ丸善（株）の図書館システムを導入する事に決定しました。

平成21年2月新図書館システムの本稼働により、高機能で精度の高い情報検索の環境が整い、一方では、従来からの懸案であった学内全体の遡及入力を平成

21年1月末日に完了させたことにより、本学の図書館は文字通りメディアセンターとしての第一歩を踏み出しました。今後は、資料のデジタル化や電子ジャーナルなど新しい情報の提供を行うよう、その整備の検討を進めています。

管理運営に関する主な事業

1. 人件費政策の見直し

人件費比率維持のため、人件費関係経費の見直しを行いました。

(1) 退職金制度の見直し

平成21年度以降の採用者から、退職金の支給額について、大学教員は私立学校退職金財団の給付金額とし、高等学校・中学校教員は私立学校教職員退職基金財団の給付金額としました。また、事務職員等は全在職期間大学に在職したものとみなした場合に想定される私立学校退職金財団の給付金の額としました。

(2) 通勤手当の計算・支給方法の変更

公共交通機関を利用して通勤する職員の通勤手当の計算・支給方法について、その計算方法については、現行1ヶ月定期券の代金を基礎としているものを、通用期間の最も長い定期券（原則6ヶ月）の代金を基礎とした額に変更し、平成21年4月から実施する予定です。

2. 財政基盤の整備・強化並びに経費削減計画の推進

中期基本計画の財務体質の改善と強化を図るため、第I期経費削減運動として平成20年度から22年度までの3ヵ年で経常経費の15%を削減する計画のもと、20年度は前年度の3%削減を達成した。この削減額の一部については、入学者確保のための戦略的なPR・広報及び学部学科の魅力化・特色化等に充当します。

3. 監査機能の充実

(1) 監事の常勤理事会への出席

平成20年度より、監査機能の充実を図るため、法人の業務又は財産の状況について、常勤理事会に出席し、意見を述べていただくことにしました。

| 会議名 | 出席回数 | 出席延人数 |
|-------|------|-------|
| 常勤理事会 | 11 | 19 |

(2) 三様監査の実施

公認会計士と監事との三様監査を実施しました。

| 会議名 | 実施回数 |
|------|------|
| 三様監査 | 2 |

Ⅲ. 財務の概要

平成 20 年度の決算の状況について、その概要を報告いたします。

A 本学園の財務状況の概要（資金収支計算書）

平成 20 年度の「諸活動に対応するすべての現金・預金の収入及び支出の内容」と「現金・預金の収入及び支出の顛末」を明らかに示した「資金収支計算書」について報告いたします。資金収入合計及び資金支出合計は、77 億 7 千 5 百万円で、平成 21 年度に繰り越す現金・預金（次年度繰越支払資金）は、17 億 4 千 5 百万円となりました。次に資金収入及び資金支出の主な科目について説明いたします。

1. 資金収入

- (1) 学生生徒等納付金収入は、38 億 2 千 5 百万円となりました。授業料、入学金、実験実習料、施設設備資金、教育充実費等が主な収入であります。
- (2) 手数料収入は、7 千 7 百万円となりました。入学検定料 6 千 9 百万円が主な収入であります。
- (3) 寄付金収入は、1 億 4 千 7 百万円となりました。皇學館大学創立百三十周年・再興五十周年記念事業寄付金が 9 千 2 百万円、その他が 5 千 5 百万円であります。
- (4) 補助金収入は、7 億 5 千 5 百万円となりました。国庫補助金が 3 億 5 千 6 百万円、地方公共団体補助金が 3 億 9 千 9 百万円であります。
- (5) 前受金収入は、7 億 4 千 3 百万円となりました。平成 21 年度入学者は、大学院 24 人、神道学専攻科 31 人、大学学部 659 人、高等学校 380 人、中学校 70 人、合計 1,164 人分の学生生徒等納付金の前受け収入が主なものであります。
- (6) その他の収入は、3 億 3 千 3 百万円となりました。これは、施設設備拡充引当特定資産（第 2 号基本金）を取り崩し、文学部教育研究棟の建設資金（第 1 回支払分）に充当したことと、前期末未収入金収入が主なものであります。

2. 資金支出

- (1) 人件費支出は、31 億 6 千 5 百万円となりました。教員人件費、職員人件費、退職金等が主な支出であります。
- (2) 教育研究経費支出は、9 億 5 千 3 百万円となりました。大学・高等学校・中学校の教育研究諸活動に必要な消耗品費、光熱水費、旅費交通費、奨学費、報酬委託手数料、賃借料、保守管理費等が主な支出であります。
- (3) 管理経費支出は、10 億 8 千 4 百万円となりました。これは、名張学舎撤退費 6 億 5 千 9 百万円が主なもので、平成 20 年度より 5 年分割で支払うこととなります。その他として、学生募集経費や法人の諸活動及び大学・高等学校・中学校の管理運営に必要な諸経費等が主な支出であります。
- (4) 借入金等利息・返済支出は、8 千万円となりました。校舎建設資金に充当するため日本私立学校振興・共済事業団から借り入れた借入金の利息及び元金の返済支出で

あります。平成 20 年度末借入金残高は、4 億 8 千 7 百万円となります。

- (5) **施設関係支出**は、建物・構築物等の取得で 1 億 8 千万円となりました。主な内容は、文学部教育研究棟（第 1 回支払分）の建設仮勘定支出であります。
- (6) **設備関係支出**は、教育研究用及びその他の機器備品並びに図書の取得で 9 千 8 百万円となりました。主な内容は、図書の購入費であります。
- (7) **資産運用支出**は、9 億 7 千 9 百万円となりました。これは、皇學館大学創立百三十周年・再興五十周年記念事業として文学部教育研究棟の建設資金（第 2 号基本金計画）、財政基盤強化のため退職給与引当特定資産等の各種引当特定資産を積立てたことによる繰入支出が主なものであります。

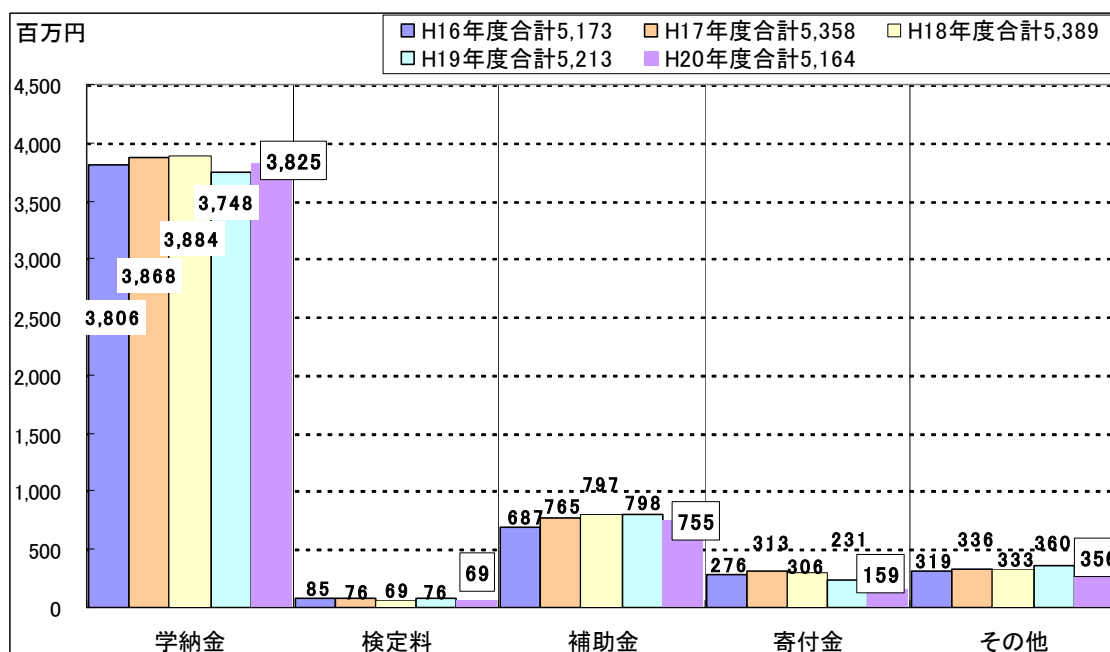
B 本学園の経営状況の概要（消費収支計算書）

学校法人の経営が健全であるかどうかを示す「消費収支計算書」について経年比較を通じて報告いたします。この「消費収支計算書」は、学園の経営状況を表し、平成 20 年度における消費収支の均衡状況とその内容を明らかにするもので、企業会計においての損益計算書にあたるものです。

1. 帰属収入

帰属収入は、学校法人に帰属する負債とならない収入です。平成 20 年度は、総額 51 億 6 千 4 百万円で平成 16 年度から 19 年度までの 4 ヶ年平均並みとなりました。基本金組入額は、8 億 1 千 3 百万円となり、帰属収入から基本金組入額を控除した消費収入は、43 億 5 千万円となりました。

《帰属収入》

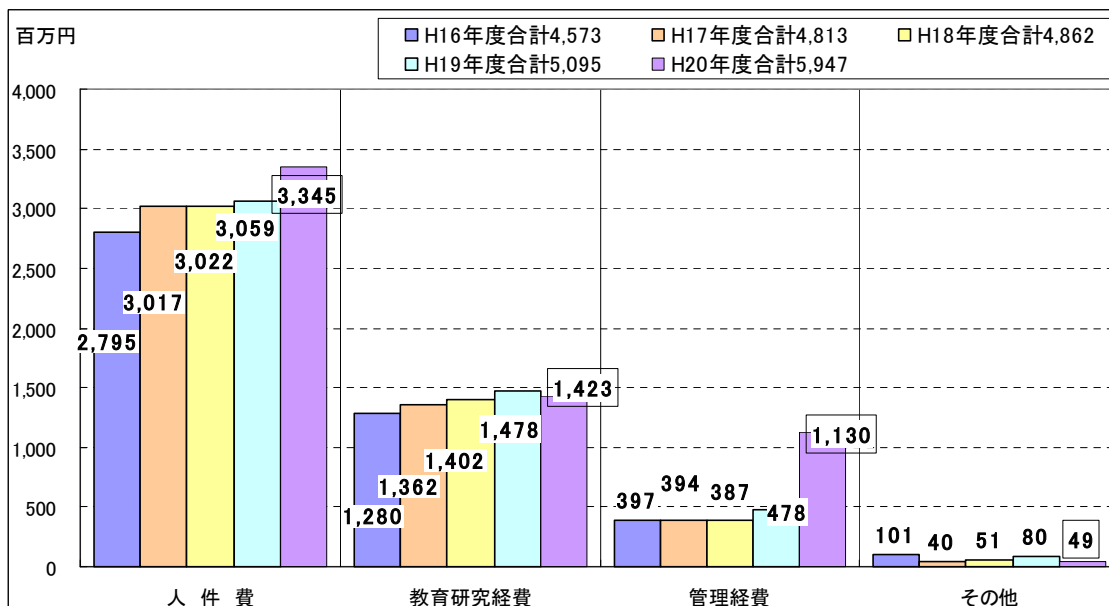


※百万円未満は、切捨て

2. 消費支出

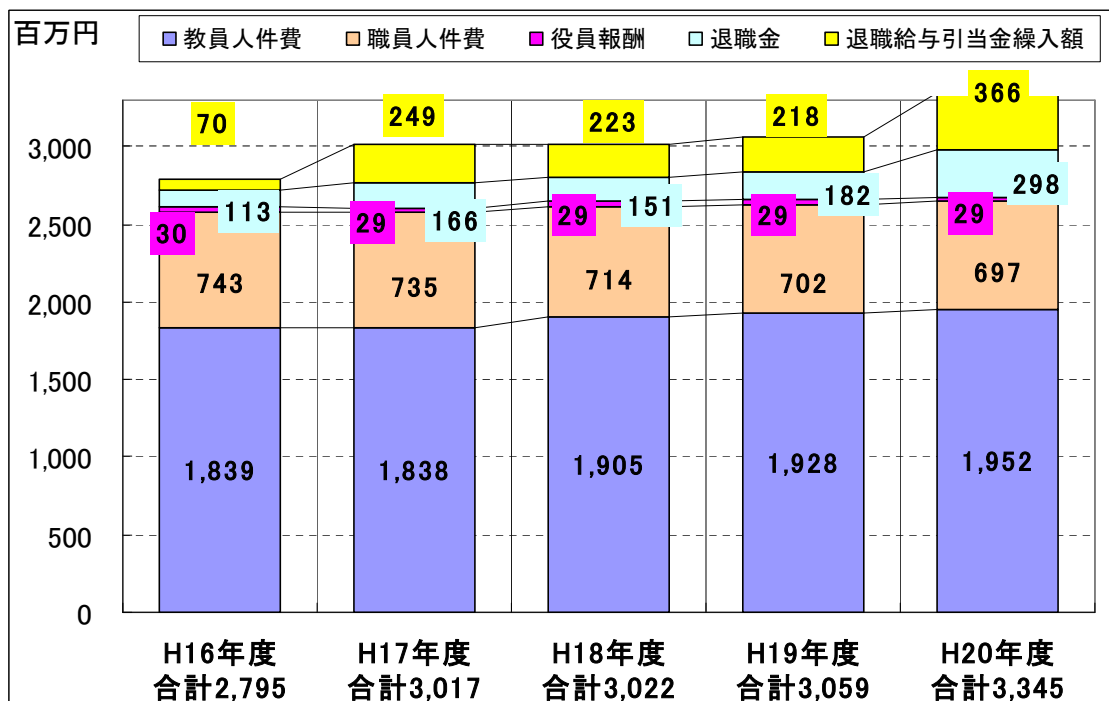
消費支出は、教職員の人件費、法人・大学・高等学校・中学校の教育研究活動及び管理運営に必要な諸経費が主なものです。平成20年度は、総額59億4千7百万円となりました。

《消費支出》



※百万円未満は、切捨て

《うち人件費支出》



※百万円未満は、切捨て

3. 帰属収支差額

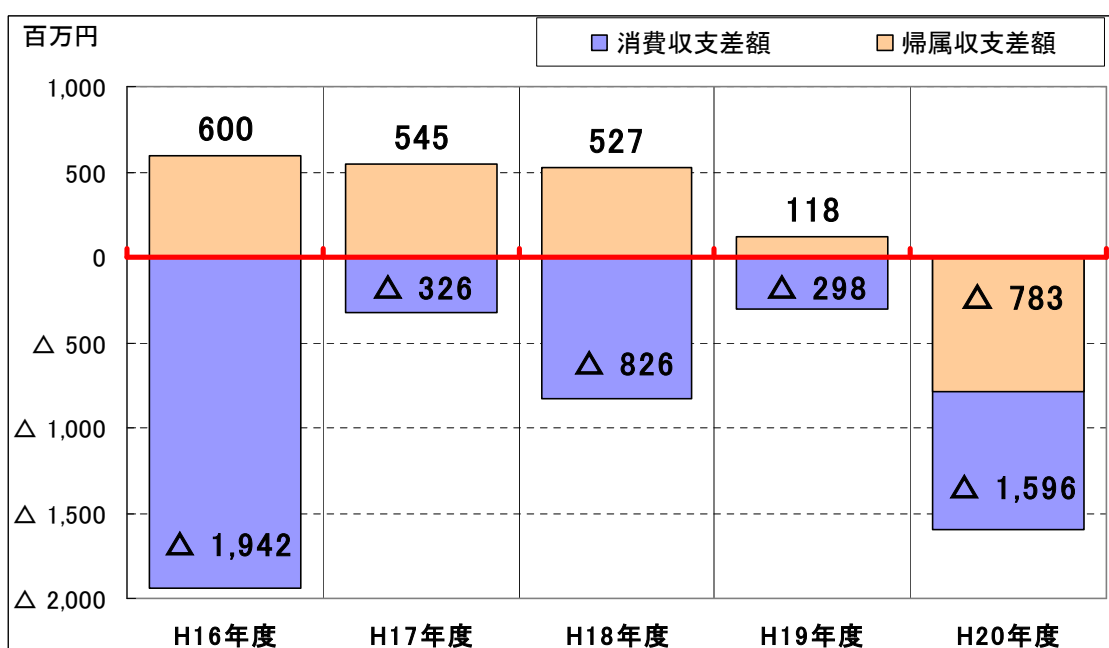
帰属収支差額は、帰属収入から消費支出を差し引いて計算し、学校法人全体の収支状況の健全性を評価・分析する上で重要な指標です。また、本差額は、自己資金の充実度を表し、プラスであれば経営が健全であると見なすことができます。

平成20年度の帰属収支差額は、7億8千3百万円のマイナスとなりました。主なマイナス要因は、名張学舎撤退費6億5千9百万円を計上したことによります。

4. 消費収支差額

消費収支差額は、消費収入（帰属収入－基本金組入額）から消費支出を差し引いて計算します。平成20年度の消費収支差額は、15億9千6百万円の支出超過で、翌年度繰越消費支出超過額は40億8千8百万円となりました。

《帰属収支差額及び消費収支差額》



※百万円未満は、切捨て

C 本学園の財政状況の概要（貸借対照表）

本学の財政状態を明示した「平成21年3月31日現在の貸借対照表」について報告いたします。

1. 資産の部

(1) 有形固定資産は、145億3百万円となりました。文学部教育研究棟の建設工事（第1回支払分）等に伴う資産の増加分と減価償却額及び旧建物等取壊の減少分を差し引いた資産の変化により、平成19年度に比し2億5千6百万円減少しました。今後も、皇學館大学創立百三十周年・再興五十周年記念事業として文学部教育研究棟の建設が計画されていますので増加する予定となっております。

- (2) **その他の固定資産**は、37億6千2百万円となりました。予定どおり、文学部教育研究棟の建設を始めとする戦略的投資及び財政基盤強化のため各種特定資産等を積み立て、一方、文学部教育研究棟の建設工事（第1回支払分）資金として1億5百万円の特定資産を取り崩しましたが、平成19年度に比し7億7千7百万円増加しました。
- (3) **流動資産**は、29億2千8百万円となりました。支払資金としての現金預金と各種積立特定預金等で構成される本資産は、平成19年度に比し7億2千1百万円減少しました。これは、現金預金からその他の固定資産の各種特定資産に積み立てたことによります。
- (4) **資産の部合計**は、有形固定資産とその他の固定資産、さらに流動資産を加えた資産総額は211億9千4百万円となり、平成19年度に比し1億9千9百万円減少しました。

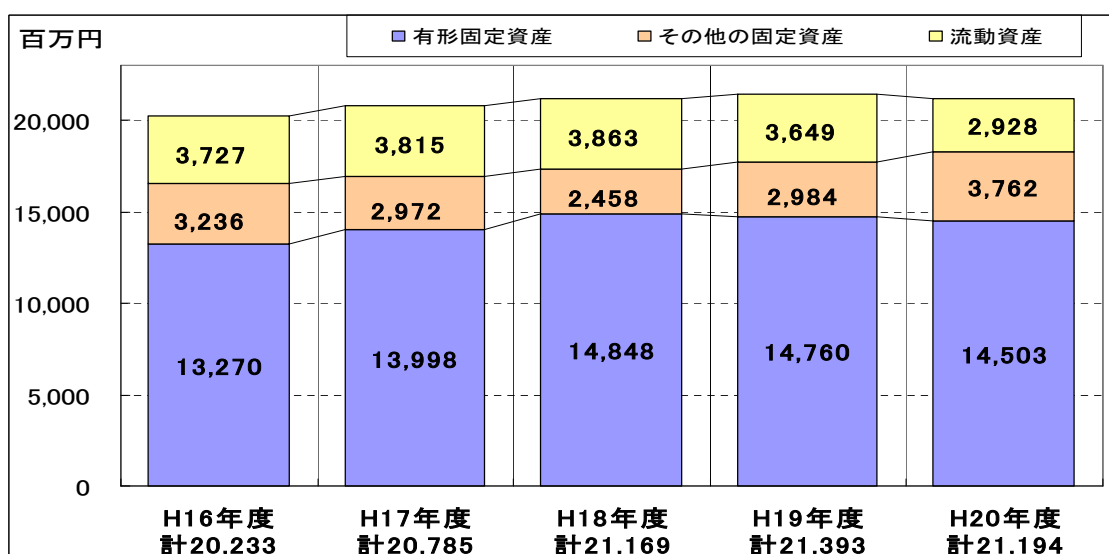
2. 負債の部

固定負債と**流動負債**を加えた負債総額は、31億円となりました。平成19年度に比し5億8千3百万円増加しました。これは、総額6億5千9百万円の名張学舎撤退費の内、第1回目支払後の残額5億2千7百万円を未払金に計上したことによります。

3. 基本金の部

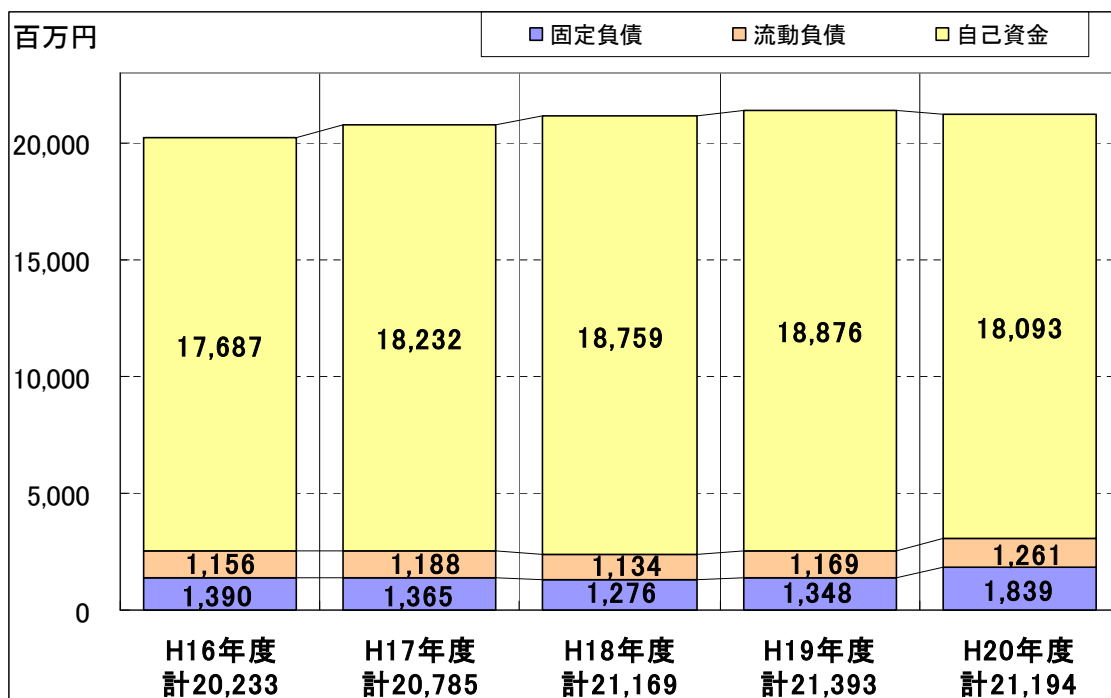
基本金は、当年度8億1千3百万円を組み入れ221億8千1百万円となりました。これにより**自己資金**（基本金合計221億8千1百万円+消費収支差額合計△40億8千8百万円）は、180億9千3百万円となり、平成19年度に比し、7億8千3百万円減少しました。これは、前述の帰属収支差額が7億8千3百万円支出超過になったことによります。

《資産の部》



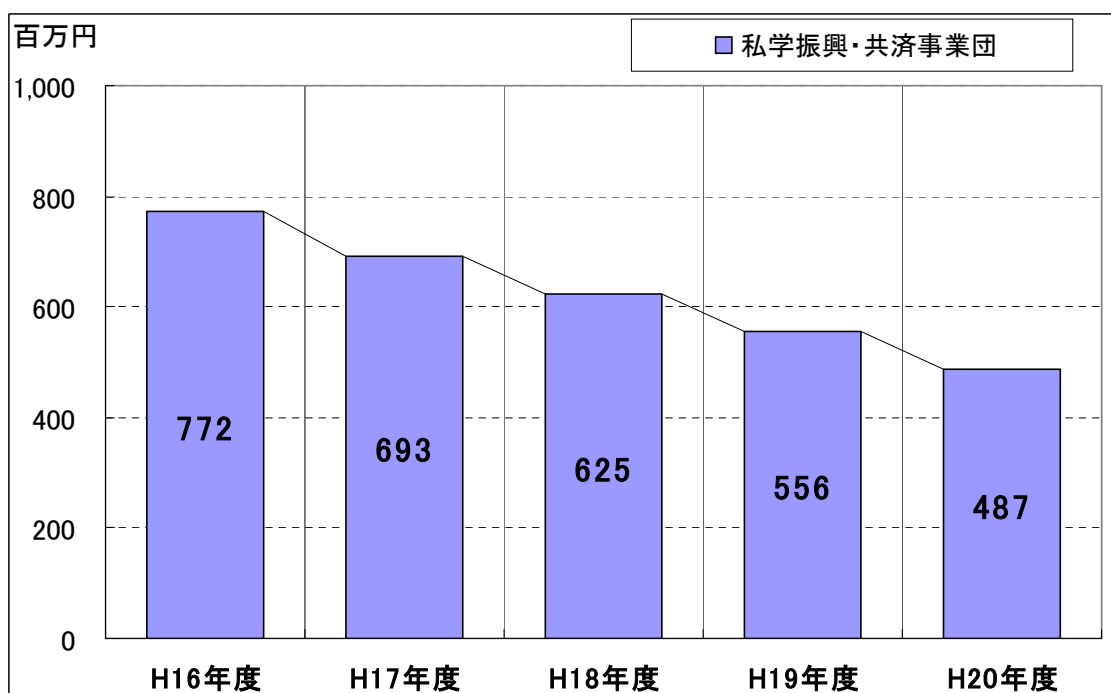
※百万円未満は、切捨て

《負債の部》



※百万円未満は、切捨て

《借入金残高》



※百万円未満は、切捨て